

# Le livret de Noa



« Pour Noa, il est l'heure de dormir »

De 3 à 5 ans

## Un album adapté

- ✗ Un **thème**... proche de la vie de votre enfant.
- ✗ Un **texte**... court, avec des phrases et des mots simples.
- ✗ Un **personnage**... auquel votre enfant peut s'identifier.
- ✗ Des **dessins**... réalistes, colorés, sans détails superflus.

## Prendre le temps de s'installer

- ✗ **Vous** : choisissez un lieu calme. Placez-vous à hauteur de votre enfant. Il doit pouvoir observer l'album, votre visage et vos gestes.
- ✗ **Votre enfant** : il doit s'installer confortablement, selon ses propres critères. Libre de ses mouvements, il a parfois besoin de bouger pour penser et écouter !



## Une histoire en mots, en images, en pictos et en signes !

Le texte de l'album « *Pour Noa, il est l'heure de dormir* » est traduit en **Makaton**.



Le Makaton est un système de communication augmentée. Il offre une **représentation visuelle du langage oral**, par les signes et les pictogrammes. Ce sont des voies supplémentaires d'accès au langage.

Son utilisation **facilite la compréhension** et **favorise l'expression**.



- ✗ Les **signes**... sont des gestes significatifs. Ils sont issus de la langue des signes française et ils illustrent le langage parlé.

Une communication en partie signée, associée à la parole, ne retarde pas l'acquisition du langage. Au contraire, elle la dynamise !

Lorsque votre enfant se sentira suffisamment à l'aise avec le langage oral, il abandonnera l'utilisation des gestes.

N'hésitez pas à utiliser quelques signes de l'album dans la vie quotidienne.

*Encouragez votre enfant lorsqu'il tente de s'approprier les signes.*



- ✗ Les **pictogrammes**... sont des dessins schématisiques. Ils structurent le langage parlé et ils ont l'avantage d'être permanents.

Dans l'album, les **mots-clés** sont en **gras**.

Chacun est associé à un pictogramme. Ce sont ces mots que vous pouvez signer quand vous lisez l'histoire à votre enfant. Cela demande d'apprendre les signes et de s'entraîner un peu avant de se lancer. L'orthophoniste va vous y aider !

## Pense-bête du lecteur

Prévoir régulièrement des petits moments à deux, réservés à la lecture de l'album.

5 à 15 minutes suffisent !

Accepter de lire plusieurs fois l'album.

Permettre à votre enfant de manipuler l'album, de tourner les pages.

Respecter le texte écrit, afin que votre enfant se l'approprie mieux.



Respecter le rythme de votre enfant,  
faire des pauses dans la lecture.

Tolérer la mobilité et  
l'inattention de votre enfant,  
même si cela est déroutant.

Verbaliser sur ce qui se passe  
pendant la lecture.



Après plusieurs lectures, quand les conditions sont  
favorables et que votre enfant semble bien connaître  
l'histoire de Noa, proposez-lui de la raconter à son tour...  
avec l'aide des images, des pictogrammes et votre soutien !

## **La lecture partagée de l'album : un moment d'échange**

- ✘ **Apportez de l'importance à ce que votre enfant souhaite vous dire, et non à sa manière de le dire.**



L'envie de s'exprimer vient avec le plaisir de l'échange !

**Ne demandez pas à votre enfant de répéter, de mieux prononcer ou de refaire une belle phrase.**

Contentez-vous d'améliorer ses productions ou de les prolonger pour lui donner le modèle.

**✗ Pour inciter votre enfant à participer pendant cette activité :**

- Faites du lien entre sa vie quotidienne et l'histoire de Noa.
- Attirez son attention sur les éléments clés pour la compréhension (gestes, pointage des illustrations ou des pictogrammes correspondants, « *tu as vu ?* »).
- N'hésitez pas à produire quelques onomatopées : quand Noa bâille, le bisou du père, « chut » quand Noa dort.

- Laissez-le dire certains mots du texte qu'il peut deviner grâce aux pictogrammes.
- Posez-lui des questions à partir des images.



**✘ N'attendez pas nécessairement de réponses à vos questions.**

Si votre enfant ne répond pas tout de suite, ne le forcez pas : laissez un petit temps de silence, puis proposez vous-même une réponse.

**✘ Si votre enfant ne trouve pas ses mots :**

- > Donnez-lui des indices au niveau du son ou du sens.
- > Encouragez-le à utiliser des moyens de communication non-verbaux (mimes, gestes, pointages sur l'album). Incitez-le à décrire ce dont il veut parler.

**✘ Si vous ne comprenez pas votre enfant :**

> Reprenez ses productions avec une intonation interrogative, posez des questions, faites des propositions, des hypothèses de sens.

La lecture partagée est un  
moment de plaisir et de  
complicité avant tout !

Plus d'informations sur...

<http://noablabla.webnode.fr>



Ce livret a été conçu dans  
le cadre d'un mémoire  
d'orthophonie.

2014